

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
ОБЖ и физкультуры, технологии, изо

Мухаметзянова И.М.

Согласовано
Заместитель директора по УР

Исмагилова Г.Т.

Утверждаю
Директор школы

/ Сабирзянова Г.Т. /

Протокол №_1 от
«26»августа_2017 г.

от « 28»августа 2017г.

Приказ №71
от « 28 » августа_2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района

Габдуллин Гулус Ахатович

Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28 »августа 2017 г

2017-2018 учебный год

Учебно-тематическое планирование по предмету ОБЖ

Класс **7**

Учитель *Габдуллин Гулус Ахатович*

Количество часов

Всего 35 часов 1 неделю

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2011

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане МБОУ «Сармановская СОШ» отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения

к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	28
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
	Всего	35

Содержание курса

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

.РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 7 класс.

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1	2	4	5	6
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			
1	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения. Куркынычсызлык кагыйдэлэринструктаж. Табигаттың булла торган торле куренешлэр	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение формировать собственное мнение и позиции. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу	A02.09 B02.09 B07.09	

2	Общая характеристика природных явлений. Табиғат кұрғенешләрнең гомуми характеристикасы	Различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.2. Умение характеризовать и анализировать природные явления. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	A09.09 B09.09 B14.09	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Куркыныч хэм гадэттэн тыш хэлләр	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	A16.09 B16.09 B21.09	
	2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.			
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Жир тетерэу, аларнын барлыкка килуе	Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	A23.09 B23.09 B28.09	
5	Защита населения от последствий землетрясений. Халыкны жир тетерэудән саклау	Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	A30.09 B30.09 B05.10	

6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении. .Жир тетерэгэндэ куркынычсызлык кагыйдэлэре	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	A07.10 B07.10 B12.10	
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле .Вулкан ату. Аларнын жир шарында урнашу урыннары	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	A14.10 B14.10 B19.10	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения. Халыкны вулкан ату нэтижэлэрэннэн саклау	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	A21.10 B21.10 B26.10	
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Оползни һәм обвалы, аларның нэтижэлэре. Халыкны саклау	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	A28.10 B28.10 B09.11	
	3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.			
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия Ураганнар хэм бураннар , аларнын барлыкка килуе	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и	A11.11 B11.11 B16.11	

		формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности		
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь Халыкны ураганнардан, бураннардан саклау	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	A18.11 B18.11 B23.11	
12	Смерчи. Смерчлар	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения	A25.11 B25.11 B30.11	
	4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения			
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Су басу. Аларнын барлыкка килуе хэм торлэре	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	A02.12 B02.12 B07.12	
14	Защита населения от последствий наводнений. Халыкны су басудан саклау	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности	A09.12 B09.12 B14.12	

15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Су басканда узенне тоту букнча курсэтмэлэр	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности	A16.12 B16.12 B21.12	
16	Сели и их последствия. Сел ,аларнын нэтижэлэре	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.	A23.12 B23.12 B11.01	
17	Защита населения от последствий селевых потоков Халыкны сель ташкымыннан саклау	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	A13.01 B13.01 И18.01	
18	Цунами и их характеристика. Цунами хэм аларга характеристика	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	A20.01 B20.01 B25.01	
19	Защита населения от цунами. Халыкны цунамидан саклау	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников	A27.01 B27.01 B01.02	

20	Снежные лавины. Кар ташкыны	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	A03.02 B03.02 B08.02	
	5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения			
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика Урман хэм торф пожарлары , аларга характеристика	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	A10.02 B10.02 B15.02	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Урман хэм торф янгыннарыннан халыкны кистэу	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	A17.02 B17.02 B22.02	
23	Инфекционные заболевания людей и защита населения. Инфекцион чирлэр. Халыкны саклау	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	A24.02 B24.02 B01.03	

24	Эпизоотии и эпифитотии. Эпизоотии и эпифитотии.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	A03.03 B03.03 B08.03	
	Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму			
25-26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность Терроризм хэм яшьлэрне террористик хэм экстремистик эшчэнлеккэ тарту факторлары	. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	A10.17.03 B10.17.03 B15.22.03	
27-28	Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения Антитеррористик караш формолашуда яшьусмерлэрнен эхълакый позициялэренен хэм шэхси сыйфатларынын роле	. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	A24.03 07.04 B24.03. 07.04 B05.12.04	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел 7. Основы здорового образа жизни			
29	Психологическая уравновешенность. Психологик тигезлэнеш	. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. 1. Умение	A14.04 B14.04 B19.04	

		характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования		
30	Стресс и его влияние на человека. Стресс , анын кешегэ йогынтысы	. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	A21.04 B21.04 B26.04	
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте Яшьүсмер вакытында кешенен анатомик-физиологик узенчэлегэ	Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	A28.04 B28.04 B03.05	
	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 8. Первая помощь при неотложных состояниях			
32	Общие правила оказания первой помощи. Беренче ярьдэм курсэтуенен гомуми тэртибе	.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;	A05.05 B05.05 B10.05	

		определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях		
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении Кан акканда беренче ярдэм курсэту	Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях	A12.05 B12.05 B17.05	
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Бэрелулэр ,сынулар вакытында беренче ярдэм курсэту	Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях	A19.05 B19.05 B22.05	
35	Общие правила транспортировки пострадавшего. Жэрэхэтлэнучене транспортировка иту	Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность	A26.05 B26.05 B29.05	

		действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях		
--	--	---	--	--

Учебно- методическое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников / Под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

